

Учебная дисциплина «Демография» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социология семьи», «Методология и методы социологического исследования», «Методы выборочного исследования», «Социология маркетинга», «Миграционные процессы в современном мире», «Социология труда», «Этносоциология», «Социальное прогнозирование и проектирование».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|--------------------|---|---|
| ОПК-3 | Способен принимать участие в социологическом исследовании и на всех этапах его проведения. | ОПК-3.2 ОПК-3.5 | <p>ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.</p> <p>ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.</p> | <p>Знать: теоретические основы демографии, методы демографии, демографические структуры, показатели демографических структур.</p> <p>Уметь: рассчитывать, обобщать и анализировать демографические показатели.</p> <p>Владеть: приемами анализа демографической информации, демографических структур и процессов и его использования в социологических исследованиях.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 2 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 | | |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 | |
| | практические | 18 | 18 | |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i> | | | | |
| Итого: | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Демографическая наука | Демография как наука Демографическая информация |
| 1.2 | Демографические структуры | Численность, структуры населения и их динамика Брачность и разводимость населения Рождаемость и репродуктивное поведение населения Продолжительность жизни, смертность и самосохранительное поведение населения |
| 1.3 | Современные демографические проблемы | Естественный прирост и воспроизводство населения Миграция и ее влияние на демографические структуры населения Демографическое прогнозирование Демографическая политика |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Демографическая наука | Источники данных о населении |
| 2.2 | Демографические структуры | Общие измерители численности и структуры населения Демографические коэффициенты и вероятности. Время и возраст в демографии. Показатели и тенденции брачности и разводимости Показатели рождаемости и репродуктивное поведение Продолжительность жизни и смертность населения |
| 2.3 | Современные демографические проблемы | Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Демографическая наука | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| 2 | Демографические структуры | 22 | 12 | | 34 | 68 |
| 3 | Современные демографические проблемы | 10 | 4 | | 14 | 28 |
| | Итого | 36 | 18 | | 54 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям. При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Демография» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 . (дата обращения 25.03.2020) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 2. | Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992 . (дата обращения 25.03.2020) |
| 3. | Демография: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. О.В. Симен-Северская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59620 . (дата обращения 25.03.2020) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 4. | Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - М. : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 (16.11.2017). |
| 5. | Медков, В.М. Введение в демографию : учебник для вузов / В.М. Медков. - М. : Академический проект, 2006. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0527-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223235 (16.11.2017). |
| 6. | Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562 (16.11.2017). |
| 7. | Население России 2012. Двадцатый ежегодный демографический доклад / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии ; отв. ред. А.Г. Вишневский. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 417 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1233-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462716 (16.11.2017). |
| 8. | Протасова, Т.Н. Социальная демография : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Протасова ; Кемеровский государственный университет, Социально-психологический институт, Кафедра социологических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574117 . (дата обращения 25.03.2020) |
| 9. | Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705 . (дата обращения 25.03.2020) |
| 10. | Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908 . (дата обращения 25.03.2020) |
| 11. | Демография и статистика населения : [16+] / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимова. – Москва : Логос, 2013. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 . (дата обращения 25.03.2020) |

| | |
|-----|--|
| 12. | Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» – (www.demoscope.ru) (дата обращения 1.02.2020) |
| 13. | Официальный сайт Госкомстата РФ – (www.gks.ru) (дата обращения 1.02.2020) |
| 14. | Научный интернет-журнал «Демографические исследования» – (www.demographia.ru) (дата обращения 1.02.2020) |
| 15. | Матюшина Ю.Б. Демография: ЭУМК/Ю.Б. Матюшина - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722 (дата обращения 1.02.2020) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 (16.11.2017). |
| 2. | Методические указания, вопросы для самостоятельной работы и практические задания по курсу: "Демография и статистика населения" : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Божко . — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 27 с. |
| 3 | Демография : учебная программа курса для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.Б. Матюшина . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 27 с. — Библиогр.: с. 23-25 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06084.pdf >. (дата обращения 25.03.2020) |
| 4 | Матюшина Ю.Б. Демография: ЭУМК/Ю.Б. Матюшина.- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722 (дата обращения 25.03.2020) |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При проведении курса «Демография» используются тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. практические занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Демография» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1.специализированная мебель, доска меловая, мультимедиа-проектор EpsonEB-X24, экран для проектора настенный LumienMasterPicture, проектор EpsonMultimediaProjectorEB-X24, источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VABackAPC.

2.Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Демография как наука Демографическая информация | ОПК-3 | 3.2 | Практическое задание Тест |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| | Численность, структуры населения и их динамика Брачность и разводимость населения Рождаемость и репродуктивное поведение населения Продолжительность жизни, смертность и самосохранительное поведение населения Естественный прирост и воспроизводство населения | | | |
| 2. | Общие измерители численности и структуры населения Демографические коэффициенты и вероятности. Время и возраст в демографии. Показатели и тенденции брачности и разводимости Показатели рождаемости и репродуктивное поведение Продолжительность жизни и смертность населения | ОПК-3 | 3.5 | Практическое задание Тест |
| 3 | Источники данных о населении Общие измерители численности и структуры населения Демографические коэффициенты и вероятности. Время и возраст в демографии. Показатели и тенденции брачности и разводимости Показатели рождаемости и репродуктивное поведение | ОПК-3 | 3.2 3.5 | Практическое задание Тест |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Перечень вопросов Опрос |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме перечня практических заданий по теме. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Понятийный диктант. Брак, моногамии, полигамия, брачный круг, брачный статус, брачная структура, семейная структура, брачность, потенциал брачности, развод, разводимость.
2. Рассчитайте общие и суммарный коэффициенты разводимости

Проанализируйте полученные данные

Табл. 1

Численность разводов в России с 2000-2009гг.

| Годы | Число разводов | Число разводов на тыс. чел. | Численность населения, млн. чел |
|------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 2000 | 627,7 | 4,3 | ... |
| 2001 | 763,5 | 5,3 | 146,3 |
| 2002 | 853,6 | 5,9 | 145,2 |
| 2003 | 798,8 | 5,5 | 145,0 |
| 2004 | 635,8 | 4,4 | 144,2 |
| 2005 | 604,9 | 4,2 | 143,5 |
| 2006 | 640,8 | 4,5 | 142,8 |
| 2007 | 685,9 | 4,8 | 142,2 |
| 2008 | 703,4 | 5 | 142,0 |
| 2009 | 699,4 | 4,9 | 141,9 |

Источник: www.gks.ru

3. Объект и предмет демографии.

4. Миграционные процессы в России и за рубежом

5. Проанализируйте данные в таблице

Доля первых, вторых и т.д. рождений, приходящихся на семьи с разными доходами, %

| Количество детей в семье | Низкодородная группа | Среднедородная группа | Высокородная группа |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| Первый ребенок | 37,5 | 53,6 | 67,4 |
| Второй ребенок | 45,8 | 38,1 | 30,4 |
| Третий ребенок | 12,5 | 8,3 | 1,4 |
| Четвертый и более ребенок | 4,0 | 0,0 | 0,7 |

Технология проведения и оценивания.

Студентам предлагается перечень заданий по соответствующим темам дисциплины. В течении 15-20 минут необходимо решить определённую задачу с использованием статистических процедур. «Зачтено» ставится студенту, которые смог найти верно решение поставленной задачи, студент получает отметку «незачтено» в случае неверного решения с применением некорректных процедур.

Тестовые задания

1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

2. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- Б) не проводит административный учет населения;
- В) учитывает домохозяйства;
- Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- Д) использует данные обхода жилых помещений.

4. Демография использует следующие методы:

- а) метод кагорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- А) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;
- в) раз в 20 лет;
- г) раз в 50 лет.

6. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
- в) совокупность всех семей на Земле.

7. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б-простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;
- в) большое количество лиц послерабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

8. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- у) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

9. Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

10. Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

11. Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

12. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом.

13. Половозрастные пирамиды позволяют:

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность;
- г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность.

14. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- а) рождаемость;
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

15. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

16. Репродуктивное поведение это:

- а) потребность в детях;
- б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка; в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

17. Основные причины миграции, это:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
- б) высокая смертность;
- в) воссоединение семей;
- г) высокая рождаемость;
- д) экономические проблемы;
- е) религиозная нетерпимость;
- ж) межэтническая напряженность;
- з) неравенство положения мужчин и женщин.

18. Миграции влияют на:

- а) половозрастную структуру населения;
- б) структуру экономического активного населения;
- в) рождаемость;
- г) экономическую структуру территории;
- д) смертность;
- е) уровень квалификации населения страны.

19. Миграционные процессы:

- а) меняются во времени;
- б) стабильны во времени;
- в) спонтанны;
- г) системны;
- д) подчиняются самоорганизации;
- е) хаотичны.

20. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

21. Интеллектуальная эмиграция ухудшает:

- а) генофонд;
- б) снижает уровень экономического развития;
- в) снижает качественный уровень образования;
- г) благоприятствует появлению новых рабочих смен;
- д) изменяет национальный состав населения.

22. Главный признак миграции – это:

- а) деформирование половозрастной структуры;
- б) перемена места жительства;
- в) любые перемещения людей.

23. Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:

- а) да; б) нет

24. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

- а) на запад;
- б) на юг;
- в) на восток;
- г) на север;
- д) за пределы страны

25. Считаете ли Вы, что миграционные процессы имеют для нашей страны положительное значение:

- а) да;
- б) нет

26. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:

- а) город;
- б) деревня,
- в) ближнее зарубежье;
- г) дальнее зарубежье;
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

27. Какие факторы влияют на образование семьи:

- а) социальные;
- б) биологические;
- в) экологические;
- г) национальные;
- д) бытовые

28. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

- а) демографической политики;
- б) национальной политики;
- в) государственной политики;
- г) семейной политики.

29. Расставьте основные признаки различных типов семьи:

- А-простая (нуклеарная);
- Б – расширенная;
- В – полная;
- Г- неполная;
- Д-матриархальная;
- Е-патриархальная:
- а) включает несколько поколений;
- б) супружеская чета с детьми;
- в) один родитель с детьми;
- г) глава семьи отец;
- д) глава семьи мать.

30. Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:

- а) да;
- б) нет

31. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:

- а) 20-30 лет;
- б) 30-40 лет;
- в) 40-50 лет;
- г) 50-60 лет.

32. Традиционно большая семья адаптироваться к условиям индустриального общества:

- а) может;
- б) не может.

33. Планирование семьи это:

- а) внутрисемейное регулирование деторождения;
- б) государственное регулирование деторождения;
- в) социальное регулирование деторождения;
- г) охрана материнства и детства.

34. Семейные отношения способствуют:

- а) увеличению рождаемости;
- б) уменьшению рождаемости;
- в) не влияют на рождаемость.

35. Семейное состояние это:

- а) положение лица по отношению к институту брака;
- б) положение человека в демографической структуре семьи;
- в) внутрисемейное регулирование деторождения.

36. Семейный состав населения это :

- а) распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;
- б) семейная структура населения;
- в) пропорция полов в населении или в его группах.

37. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения.

38. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

39. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
- г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

40. Демографическая безопасность, это когда:

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

41. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;
- д) среднее число рождений у одной женщины.

42. Отметьте, что относится к положительным (А) и отрицательным (Б) последствиям «постарения населения»:

- а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;
- б) увеличение расходов на содержание стариков;
- в) снижение социальной и территориальной активности населения;
- г) увеличения возможности для занятости женщин;
- д) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

43. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия;
- б) создание новых рабочих мест;
- в) расширение производства;
- г) увеличение производительности труда;
- д) школьное образование детей;
- е) профессиональную подготовку детей.

44. При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):

- а) при суженном воспроизводстве;
- б) при простом воспроизводстве;
- в) при расширенном воспроизводстве.

45. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

46. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;
- д) брачности.

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет демографии.
1. Население как объект демографии. Народонаселение
2. Демографические структуры и процессы
3. Взаимосвязь демографии с другими наука
4. Методы демографии
5. История демографических исследований
6. Понятие и виды демографической информации
7. Перепись населения

8. Текущий учет демографических событий
9. Списки и регистры, как источники демографической информации
10. Специальные выборочные обследования
11. Абсолютные и относительные показатели численности населения
12. Уравнение демографического баланса
13. Возрастная структура населения
14. Среднее население
15. Половая структура населения
16. Старение населения
17. Недемографические структуры населения
18. Брачно-семейная структура населения
19. Понятие и показатели брачности
20. Развод и расторжение брака
21. Показатели и факторы разводимости
22. Рождаемость и плодовитость
23. Показатели рождаемости
24. Репродуктивное поведение
25. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее поведенческих и структурных компонентов
26. Демографическое понятие смертности
27. Показатели уровня смертности
28. Понятие, показатели и таблицы смертности
29. Динамика ожидаемой продолжительности жизни
30. Эпидемиологический переход
31. Самосохранительное поведение
32. Смертность по причинам
33. Понятие и показатели естественного прироста населения
34. Понятие, показатели и типы воспроизводства населения
35. Понятие, показатели и виды миграции
36. Миграция как источник воспроизводства населения
37. Миграционные процессы в России и за рубежом
38. Понятие и классификация демографических прогнозов
39. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования
40. Методы демографического прогнозирования
41. Аналитический демографический прогноз для России до 2050 г.
42. Прогнозирование смертности и рождаемости
43. Понятие, структура и цели демографической политики
44. Методы демографической политики
45. Демографическая политика в России
46. Демографическая политика в зарубежных странах
47. Время и возраст в демографии
48. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России

Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: демография, источники данных о населении, возрастно-половая структура населения, семейно-брачная структура населения, рождаемость, репродуктивное поведение, смертность, самосохранительное поведение, демографические прогнозы, демографическая политика.
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять данные и методы демографии в социологических исследованиях, решать профессиональные задачи использования демографических данных, а так же их исследования;
- 5) владение понятийным аппаратом в области демографии, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области демографии.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.\
2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие